

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE QUINTANA ROO

LICENCIATURA EN GESTIÓN DE SERVICIOS TURÍSTICOS

NOMBRE DEL CURSO:	CLAVE DEL CURSO :
--------------------------	--------------------------

EJERCICIO : ANÁLISIS DE CASOS

FECHA LIMITE DE ENTREGA :	FECHA REAL DE ENTREGA
----------------------------------	------------------------------

NOMBRE DEL ALUMNO:

ASPECTOS	Competente	Competente	Competente	Competente	No aprobado	Total
Definición del problema	El problema planteado esta muy bien definido y delimitado	El problema planteado esta bien definido y delimitado	El problema planteado esta definido y delimitado de manera regular	El problema planteado esta mal definido y delimitado	No hay definición ni delimitación del problema planteado	
Información	La información obtenida fue relevante, documentada y de campo	La información obtenida fue relevante y documentada pero no de campo	La información obtenida fue relevante pero mal documentada y no fue de campo	La información obtenida fue poco relevante, mal documentada y no fue de campo	La información obtenida no fue relevante, sin relación con el tema	
Soluciones	Las soluciones consideradas fueron excelentes	Las soluciones consideradas fueron muy buenas	Las soluciones consideradas fueron buenas	Las soluciones consideradas fueron regulares	No hubo soluciones	
Estrategias	Presentó mas estrategias de las solicitadas y son excelentes	Presentó las estrategias solicitadas y son muy buenas	Presentó las estrategias solicitadas y son buenas	Presentó las estrategias solicitadas y son regulares	No presentó estrategias	

Trabajo colaborativo	Se involucró en todos los procesos y niveles del trabajo	Se involucró en el 75% de los procesos y niveles de trabajo	Se involucró en un 50% de los procesos y niveles de trabajo	Se involucró en menos del 50% de los procesos y niveles de trabajo	No se involucró en el trabajo o su participación fue mínima	
Detección de fortalezas y debilidades	Se detectaron fortalezas y debilidades, que fueron corregidas y mantenidas respectivamente	Se detectaron fortalezas y debilidades, estas últimas fueron corregidas	Se detectaron fortalezas y debilidades, sin embargo no fueron mantenidas ni corregidas	No se detectaron todas las fortalezas y debilidades	No se detectaron fortalezas ni debilidades	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN	respectivamente					
FECHA DE LA EVALUACIÓN						
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR						
OBSERVACIONES						

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

INSTRUCCIONES

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica: Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio: Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa: Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite: Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora. Fecha Real de Entrega: Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno: Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar: Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico: Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio: Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado: Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente: Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.